

U6

NUTIDS-R

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At træne elevernes evne til at skelne mellem udsagnsordet i nutid og navneform. NB! Kom gerne ind på 'at' og modalverber/mådesudsagnsord her, så eleven hurtigt kan spotte en ren navnemåde.	- Sætningskort - Grammatikregel og eksempler - 2 skilte med '-e' og '-r' - Arbejdark (kopi/www) * 2 bolde * Et fodboldmål, en basketkurv * Lærertyggegummi	4-10 elever (gerne delt op i 2 hold) En målmand (kan gå på omgang mellem eleverne).
		TIDSFORBRUG

INSTRUKTION:

- ☛ Til at starte med gennemgås grammatikreglen på arket. Måske kender og bruger de allerede reglen med 'spiser/spise', og så må de selvfølgelig godt holde sig til den. Reglen her kan imidlertid ofte hjælpe flere elever, fordi den ikke kræver, at man sætter et helt andet ord ind i sætningen og dermed risikerer endnu mere forvirring.
- ☛ Skiltene sættes op ved hhv. fodboldmålet og basketkurven, så man ved, hvor man skal hen alt efter det korrekte svar.
- ☛ Boldene placeres midt mellem mål og kurv. I nærheden lægges sætningskortene i en bunke – undtagen et kort til at starte med. Således undgår man, at der tages fat på en ny sætning, før den forrige løber er kommet retur og kan følge med.
- ☛ Der vælges en målmand med løbende udskiftning.
- ☛ En elev (evt. en fra hvert hold) læser nu den første sætning højt og tydeligt, og ordet, det drejer sig om, gentages. Alene eller sammen med holdet skal det så afgøres, om der skal nutids-r på udsagnsordet eller ej.
- ☛ Så snart der er taget en beslutning, stikker oplæseren af sted enten mod (fod)bolden, som gerne skulle sparkes i mål eller mod (basket)bolden, som gerne skulle ende i kurven.
- ☛ Hvis I vil, kan I tælle point – både for antal 'rigtige skud' og mål. Når man har skudt, lægges sætningen ved siden af mål/kurv, så du senere kan tjekke, om alt er gået rigtigt til. På vej tilbage tages et nyt kort, som gives til den næste på holdet.

Lige her kan der for nogen godt gå mest sport i at blive først færdig. Derfor er det også vigtigt at sætte sig ned sammen bagefter og fordybe sig i sætningerne, så reglerne kommer helt på plads.



ILLUSTRATION TIL *NUTIDS-R*

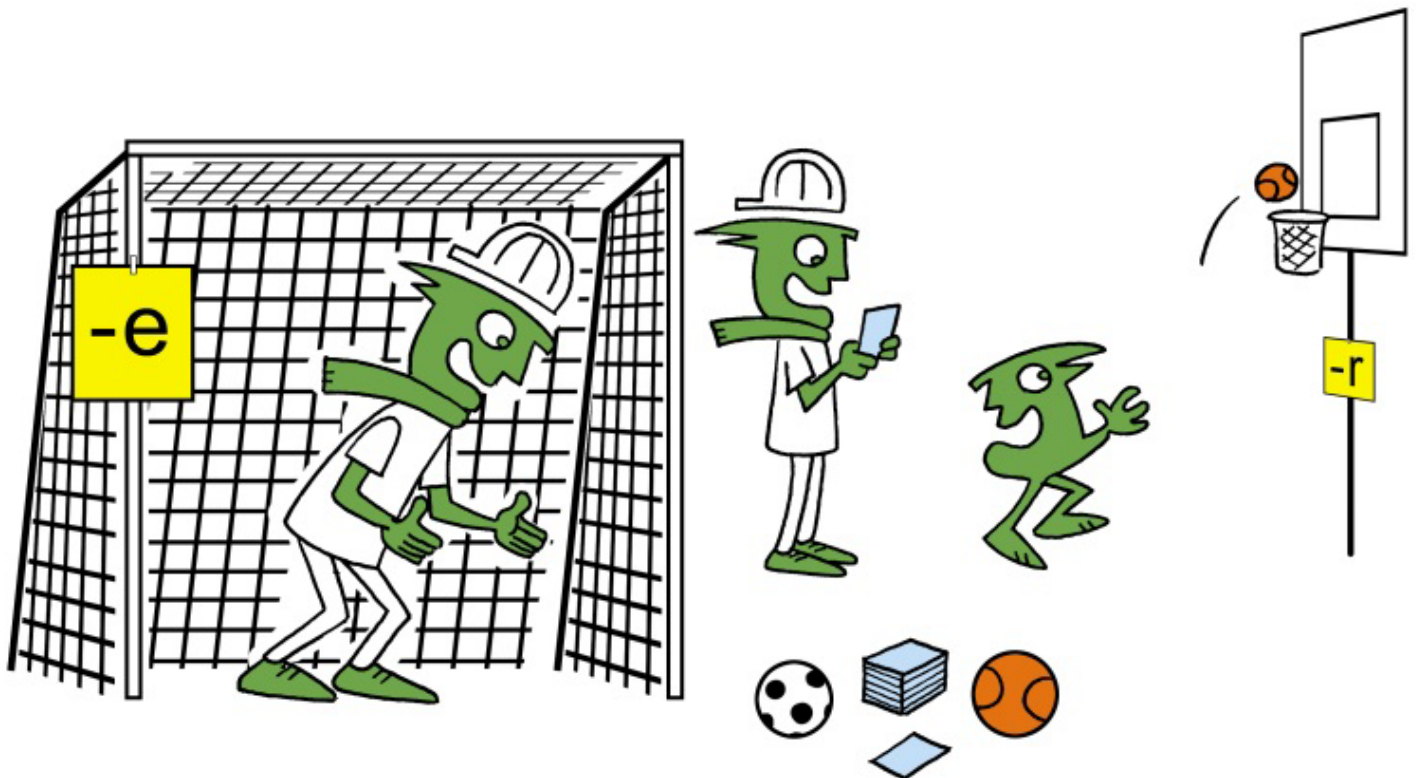


Illustration af www.saxoart.dk

NB!

Brug arbejdsarket til skriftlig fordybelse og opfølgning.

REGLLEN FOR NUTIDS-R

Hvis du kan bøje ordet i datid, og det stadig lyder rigtigt i sætningen – så står ordet i nutid og skal derfor ende på -r

Hvis du ikke kan bøje ordet i datid, fordi det lyder fjollet – så står ordet i navnemåde og skal derfor ende på -e



EKS: Bilen køre/kører hurtigt (?) -> Bilen kørte hurtigt =

JA!

Bilen KØRER hurtigt (ordet står i nutid og skal ende på -r)

NEJ!

EKS: Far skal skærer/skære i kagen (?) -> Far skal skar i kagen =

Far skal SKÆRE i kagen (ordet står i navnemåde og skal ende på -e)



Nu knurre/knurrer den dumme køter igen!

sproggen

U6-1

Gode skakspillere ofrer/ofre tit nogle brikker.

sproggen

U6-1

Det er sundt at motionerer/motionere.

sproggen

U6-1

Tryllekunstneren begeistre/begejstrer sit publikum.

sproggen

U6-1

Børn elsker at klatrer/klatre i træer.

sproggen

U6-1

Min mor sludrer/sludre med en af sine veninder.

sproggen

U6-1

Jeg er nødt til at ændre/ændrer mine planer.

sproggen

U6-1

Racerkøreren prøvekøre/prøvekører en ny bil.

sproggen

U6-1

Man skal prøve at variere/varierer sit sprog.

sproggen

U6-1

Politikerne skære/skærer ned på skoleområdet.

sproggen

U6-1

I morgen skal vi køre/kører
til Tyskland.

sproggen

U6-1

Vi kører/køre tit en tur i vores bil.

sproggen

U6-1

Pas på, du ikke skære/skærer
fingrene.

sproggen

U6-1

Han er god til at skærer/skære brød.

sproggen

U6-1

Den rygsæk er tung at bære/bærer.

sproggen

U6-1



Vi bærer/bære os forkert ad.

sprogren

U6-1

Du må ikke røre/rører småkagerne!

sprogren

U6-1

Min mor røre/rører sig for lidt.

sprogren

U6-1

I dag vil jeg sortere/sorterer
mine CD'er.

sprogren

U6-1

Nogle gange sortere/sorterer jeg
kartofler hos min tante.

sprogren

U6-1

Den kloge narre/narrer
den mindre kloge.

sproggen

U6-1

Det er ikke let at narrer/narre
vores målmand.

sproggen

U6-1

Vi lære/lærer meget nyt her
på stedet.

sproggen

U6-1

Det er sjovt at lærer/lære grammatik
på en ny måde.

sproggen

U6-1

Vil du tørrer/tørre støv af?

sproggen

U6-1

Per tørrer/tørre hænderne
i håndklædet.

sproggen

U6-1

Vi bliver nødt til at
reparerer/reparere taget.

sproggen

U6-1

Mor reparere/reparerer tøjet.

sproggen

U6-1

Annette morer/more sig altid godt.

sproggen

U6-1

Fodbold kan virkelig morer/more
mig.

sproggen

U6-1

Far vil ikke diskuterer/diskutere
denne sag.

sproggen

U6-1

Hos os diskuterer/diskutere vi aldrig
politik.

sproggen

U6-1

Bageren skærer/skære brødet ud
for os.

sproggen

U6-1

Kan du skærer/skære lagkagen for?

sproggen

U6-1

Kasper høre/hører aldrig efter.

sproggen

U6-1

Nu skal du bare hører/høre
en god historie.

sproggen

U6-1

Jeg interesserer/interessere mig
ikke for teknik.

sproggen

U6-1

Denne film vil
interessere/interessere dig.

sproggen

U6-1

Skal vi kører/køre en tur?

sproggen

U6-1

Min søster kører/køre altid
på motorcykel om sommeren.

sproggen

U6-1

Frøene spirer/spire hurtigt i solen.

sproggen

U6-1

Glassene klirre/klirrer meget
under køreturen.

sproggen

U6-1

Han stirre/stirrer på hende uafbrudt.

sproggen

U6-1

Hun kunne dog ikke undgå
at stirrer/stirre tilbage.

sproggen

U6-1

Vil I så høre/hører,
hvad jeg siger til jer!!!

sproggen

U6-1

Du kan godt sparer/spare dig,
jeg HAR sagt nej!

sprogren

U6-1

Hvordan skal hun dog
klarer/klare sig uden lommepenge?

sprogren

U6-1

Den opvask klarer/klare børnene,
mens vi ser TV ;o)

sprogren

U6-1

Du behøver ikke at svarer/svare mig
lige nu - tænk over det.

sprogren

U6-1

Hunden er trænet til at fører/føre
den blinde trygt frem.

sprogren

U6-1

Kan du måske formulere/formulerer det bedre end mig?

sproggen

U6-2

Når han bliver usikker, stirre/stirrer han bare lige ud i luften uden at sige noget.

sproggen

U6-2

De hvide ville erobre/erobrer hele verden.

sproggen

U6-2

Kan du ikke koncentrere/koncentrerer dig eller hvad?

sproggen

U6-2

Nu skal du ikke spolere/spolerer den gode nyhed, han lige er kommet med.

sproggen

U6-2

Jeg klatrer/klatre først over hegnet,
og så kommer I andre, OK?

sproggen

U6-2

Det nyforelskede par slæntre/slæntrer
hen ad gaden uden at ænse andre.

sproggen

U6-2

Er det virkelig det bedste,
du kan præsterer/præstere?

sproggen

U6-2

Nu vil jeg demonstrerer/demonstrere
denne fantastiske maskine for jer!

sproggen

U6-2

Kan I klarer/klare mere grammatik
i dag?

sproggen

U6-2

Jeg vil ikke abonnere/abonnerer på
den tåbelige avis mere.

sproggen

U6-2

Ta'r du et skridt mere,
alarmere/alarmerer jeg politiet!

sproggen

U6-2

Det hverken kan eller skal du
kontrollere/kontrollerer - stol på dem!

sproggen

U6-2

Kaniner vil bare formere/formerer sig
hele tiden ;o)

sproggen

U6-2

Efter fester slingre/slingrer de altid hele
vejen hjem, fordi de ikke er helt ædru.

sproggen

U6-2

Det må vi da fejrer/fejre i aften,
søde skat!

sproggen

U6-2

I skal VILLE sejre/sejrer,
ikke bare lade som om.

sproggen

U6-2

Jeg beordre/beordrer dig i seng NU!

sproggen

U6-2

Nogle gange er jeg så bange, at jeg bare
klamre/klamrer mig til min bamse.

sproggen

U6-2

Det her vil stensikkert muntre/muntrer
dig op hurtigere, end du lige tror..

sproggen

U6-2

Der er bare intet, der kan lindrer/lindre
mine smerter lige nu.

sproggen

U6-2

Det kan jeg bare ikke
acceptere/accepterer.

sproggen

U6-2

Jeg ønsker at donerer/donere alle mine
penge til velgørenhed, når jeg bliver rig.

sproggen

U6-2

Når jeg ser ham, hamrer/hamre mit
hjerte bare helt vildt i brystet på mig.

sproggen

U6-2

Jeg vil jo bare aflevere/afleverer posten
til dig – kan du ikke lukke hunden ind?

sproggen

U6-2

Det vil jeg vurdere/vurderer til at være mange tusind kroner værd.

sproggen

U6-2

Kan du ikke bare filtrere/filtrerer alle hans dumme bemærkninger fra?

sproggen

U6-2

Vi må virkelig beundre/beundrer dig for al den energi, du lægger for dagen.

sproggen

U6-2

Hvad vil du gøre for at sikrer/sikre din formue?

sproggen

U6-2

Det svar kan jeg da kun undre/undrer mig over – hva' mener du?

sproggen

U6-2

Eleverne i billedkunst måtte endelig dekorere/dekorerer de lange gange.

sproggen

U6-2

Den lede sygdom florere/florerer bare over det hele.

sproggen

U6-2

Hvis du polere/polerer dine gamle mønter, kan du få meget mere for dem.

sproggen

U6-2

Hun ville så gerne turde galopere/galoperer, men var stadig for bange for den nye hest.

sproggen

U6-2

Partiet proklamere/proklamerer deres nye valgløfter i nyhederne i aften.

sproggen

U6-2

Gud bevarer/bevare Danmark!

sproggen

U6-2

Stand up-komikeren er super god til
at parodierer/parodiere de kendte.

sproggen

U6-2

Jeg smadre/smadrer dig f..

sproggen

U6-2

Båden var tæt på at kæntrer/kæntre,
da han rejste sig op for at vinke.

sproggen

U6-2

Skal jeg fodrer/fodre fuglene,
mens du er væk?

sproggen

U6-2

Lyset flimre/flimrer bare hele tiden
– det er super irriterende!

sproggen

U6-2

... og så lader du bare retten
simre/simrer i 2 timer ved lav varme.

sproggen

U6-2

Babyer pludrer/pludre især,
når de er glade, mætte og tørre.

sproggen

U6-2

Hvis du sladre/sladrer, får du bank!

sproggen

U6-2

Du skal ikke stå der og hovere/hoverer –
næste gang går det ud over dig!

sproggen

U6-2

I militæret skal du nok få lært
at parere/parerer ordre.

sproggen

U6-2

At fordre/fordrer er det samme som
at kræve noget.

sproggen

U6-2

Vil du ikke godt besvare/besvarer nogle
af alle de mails, jeg har sendt?

sproggen

U6-2

Røverne forsøgte at afsporer/afspore toget,
så de nemmere kunne få fat i pengene.

sproggen

U6-2

Hunden kan sagtens vejrer/vejre en
hare, selv om den er langt væk.

sproggen

U6-2

-r

(ordet står i nutid og skal ende på 'r')

PRÆSENS

-e

(ordet står i navnemåde og skal ende på 'e')

INFINITIV

NUTIDS-R

Navn: _____

ORD PÅ KORT	DATID	SÆTNING

1. Skriv ordet fra kortet, som det bør stå ud fra sammenhængen (altså i nutid eller navnemåde).
2. Skriv udsagnsordet i datid.
3. Skriv en ny sætning med ordet i datid.