

## Mine tanker om forløbet

Jeg har brugt dette forløb i 6. klasse et par gange, fordi jeg synes, det kan flere ting.

- Der er fokus på samarbejde.
- De skal være fantasifulde og kreative.
- De skal lave en instruerende tekst, der skal bruges af andre.
- Der skal arbejdes med grammatik, når de skal til at lave deres spørgsmålskort.
- De har et færdigt produkt, de kan bruge i den fremtidige undervisning.

På side 1 kan eleverne danne sig et overblik over forløbet. Det første de skal tage stilling til, er spillets tema. Til det kan de brainstorme på side 3.

Det kan anbefales at lave spillet tværfagligt med HDS, fordi det åbner op for muligheder i forhold til at lave spilleplader af træ, stof mm. Se evt. billederne af nogle af de spil mine elever har lavet.

Når de har valgt deres tema, skal de lave en skitse af spillepladen. Print evt. side 4 ud i A3, så de kan lave deres skitse på det.

Når de skal i gang med brikkerne, har jeg lagt vægt på, at de skal have en sammenhæng med spillepladen. Jeg havde en gruppe, hvor spillepladen var en stor donut, og felterne var krymmel. Brikkerne blev selvfølgelig små donuts. Hvis du har mulighed for at skaffe Cernit eller Fimoler, så er det nemme materialer at lave flotte detaljeret brikker ud af.

Eleverne skal beslutte sig for, hvordan brikkerne flyttes frem. Vil man spare lidt på tiden, så kan man sige, at de skal bruge en almindelig terning.

Når de skal til at lave deres spørgsmål, synes jeg, det er en fordel, at de deler kategorierne ud imellem sig, da det ellers kommer til at tage rigtig lang tid. Lav en aftale med dine elever om, hvor mange spørgsmålskort, der skal være i alt. Jeg har valgt at læse spørgsmålene igennem og rette dem. Det er et stort arbejde, men det er fedt for dem, at når de, eller klassekammeraterne skal spille spillet, så går de ikke i stå, fordi spørgsmål eller svar er forkerte. Når de er rettet, må de printe ud og eventuelt sætte dem på karton eller laminere, så de holder bedre og er flottere.

Spillereglerne er ikke nødvendigvis det, der giver mening at lave sidst. Igennem arbejdet med spilleplade, brikker og spørgsmål, har de helt sikkert været inde på flere af tingene. Vi snakkede om, hvad en instruerende tekst er, inden de lavede reglerne, og dermed vidste de, hvordan sådan en er bygget op. Jeg har lagt meget vægt på, at de skal lave reglerne så detaljeret, at klassekammeraterne vil kunne spille spillet udelukkende ved at læse reglerne. Jeg har vedlagt et forslag til, hvordan man kan bygge reglerne op. Måske det kan være en hjælp for nogle.

Når de er færdige med at lave spillene, har de fået lov at prøve deres eget samt de andres spil, og så har vi gemt spillene i klassen, så de fx kan bruges i en vikartime.

Har du spørgsmål eller andet, så kan jeg kontaktes på [dfordansk.dk](http://dfordansk.dk) på Facebook eller Instagram.

God fornøjelse. :)

# Vulkanen

## Spilleregler

EKSEMPEL PÅ REGLER

Vulkanen er gået i udbrud. Hvem undgår den farlige lava og kommer først i sikkerhed?

### Indhold

- spilleplade
- fire brikker
- en terning
- 48 spørgsmålskort i fire forskellige farver

### Spørgsmålskort

De fire farver på kortene repræsenterer hver deres kategori.

Rød = navneord

Gul = udsagnsord

Blå = tillægsord

Grøn = nutids -r

### Deltagere

Spillet er for spillere fra 10 år og kan spilles med 2-4 deltagere.

### Sådan spiller I

1. Læg spillepladen imellem jer på bordet.
2. Alle vælger en brik og sætter briken på "start".
3. Den yngste spiller starter med at slå med terningen. Der spilles i urets retning.
4. Den der sidder til højre for dig læser et spørgsmål op, der svarer til farven på det felt, du er landet på.
5. Svarer du rigtigt, må du blive stående. Svarer du forkert, skal du tilbage til det felt, du kom fra.
6. Turen går videre til næste spiller.
7. Lander du på et sort felt, sidder du en omgang over.
8. Lander du på et bonusfelt, må du rykke frem uden at skulle svare rigtigt på et spørgsmål.
9. Vinderen er den spiller, der først kommer forbi den sikrede port til landsbyen.

God spillelyst.