|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Emne** | **Sich begrüßen und verabschieden** | |
| **Formål** | *Hvad er den overordnede hensigt med forløbet?*  Den overordnede hensigt med forløbet er, at eleverne lærer at sige basale ord & sætninger, som bruges når man møder et tysktalende menneske, som man ikke kender. | *Hvorfor har du/I valgt dette formål?*  En del af fagets formål er, at ”eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk”. |
| **Kompetencemål**  **Færdigheds- og vidensmål**  **Læringsmål** | *Hvilke kompetencemål har hovedfokus i dit/jeres forløb?*  Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.  Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur.  *Hvilke færdigheds- og vidensmål er i fokus?*  Lytning: Eleven kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik. – Eleven har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk.  Præsentation: Eleven kan præsentere sig selv og sin nærmeste familie. – Eleven har viden om faste udtryk for præsentationsformer.  Kulturmøder: Eleven kan anvende enkle tyske udtryk  i mødet med tysktalende. - Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur.  *Hvordan omformes færdigheds- og vidensmålene til læringsmål - til eleverne og eventuelt den enkelte elev?*   * Jeg kan sige ”hej” og farvel” på tysk * Jeg kan præsentere mig selv * Jeg ved, at det tyske sprog ligner mange andre sprog * Jeg har en viden om tysktalende lande. | *Hvorfor?*  De passer med det overordnede formål. |
| **Tegn** | *Hvad vil undervejs i forløbet være tegn på, at eleverne er på vej mod målet?* | |

|  |
| --- |
| **Undervisningssekvens 1 - fokus på ”hej”** |
| Læreren spørger eleverne, om de ved, hvordan man siger ’hej’ på tysk.  Læreren fortæller, at man siger ”Hallo”.  Læreren spørger eleverne, om de kan sige ’hej’ på andre sprog.  På smartboard viser læreren denne [PDF](https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:e8fb7507-9384-33da-8629-95e7f4a7f73d) med hilsner på forskellige sprog. Den tomme taleboble kan udfyldes med hilsner på sprog, som eleverne kender.  Eleverne byder ind med deres sproglige viden (dansk, engelsk, elevernes førstesprog mm.).  Eleverne kommer skiftevis op til smartboardet, trykker på en af taleboblerne, lytter og gentager hilsenen på det valgte sprog  Læreren nævner at på dansk siger vi ofte ”hej”, men der er flere variationer fx ”halløj”, og nogle af disse variationer mødes ofte bestemte steder i landet ”dav” (Nordjylland) og ”moin” (Sønderjylland). Og i stedet for ”hej” kan man også bruge vendinger som ”goddag”, ”godaften” eller ”godmorgen”.  Læreren spørger ”Tror I, at det samme gælder på tysk?” og fortsætter ”Har I hørt andre former for ”hej” end ”hallo”?.  Eleverne ser derefter denne [video](https://www.youtube.com/watch?v=_mS0EV3laEk) (til 3.53) og udfylder dette side 1 of ”hej-kort” (side 2 er retteark).  Læreren kan vælge at vise 3 af ’hej-kort’. Her er der flere former for hej.  Eleverne skal derefter øve de forskellige udtryk for ”hej” samt lærer sætningen ”Ich komme aus..”.  Hver elev får et kort - på forsiden står et geografisk sted og på bagsiden står en form af ”hej”. Eleverne går rundt mellem i hinanden og siger: ”-formen af hej, som står på kortet-, ich komme aus -det geografiske sted-”. Eleverne bytter kort. Disse kort findes i filen ”Hej - Quiz og byt”. |

|  |
| --- |
| **Undervisningssekvens 2 - fokus på at fortælle om sig selv** |
| Læreren introducerer herefter en præsentationsrunde med følgende chunks: ’Hallo! Ich heiße... und wie heißt du?’ fx med en blød bold. Eleverne stiller sig i en rundkreds og præsenterer sig selv på tysk. De to sætninger gentages af den person, der har bolden. Bolden gives først videre i den rækkefølge eleverne står i. Senere kastes den på kryds og tværs.  Det samme gøres med ”Ich bin xx Jahre alt, und wie alt bist du?”, ”Ich wohne in …., und wo wohnst du? Og ”Ich komme aus …, und woher kommst du?”, men her gøres det i mindre grupper.  Læreren introducerer den næste aktivitet.  Eleverne går rundt på gulvet i CL-strukturen: ’Find en makker’.  Når lærer ringer med en klokke/giver lyd:  - finder man en makker  - siger ’hallo’  - præsenterer sig selv (så mange sætninger som muligt)  - spørger ind til makkeren: ’Wie heißt du/Wie alt bist  du/Wo wohnst du  - alle går rundt mellem hinanden igen  Strukturen gentages.  Læreren fortæller, at vi her har vi brugt du-formen, men når man møder folk, som man ikke kender tysktalende lande, bør man bruge ”Sie”. Læreren introducerer -”Sie”-formerne:   * Wie heißen Sie? * Wie alt sind Sie? * Wo wohnen Sie? * Woher kommen Sie?   Eleverne siger derefter en sætning højt, og eleverne gentager. |

|  |
| --- |
| **Undervisningssekvens 3 - fokus på ”Wie geht’s?”** |
| Eleverne øver denne [Quizlet](https://quizlet.com/_bqlh2x?x=1jqt&i=bn3tn). Derefter spiller vi Quizlet Live.  Eleverne skal derefter i grupper á 2 laver et manuskript, hvor de bruger sætningerne og ordene. Eleverne øver manuskriptet.  Udvalgte elever fremlægger manuskriptet. |

|  |
| --- |
| **Undervisningssekvens 4 - fokus på ”Wie geht’s?”** |
| Eleverne øver denne [Quizlet](https://quizlet.com/_bqlh2x?x=1jqt&i=bn3tn). Derefter spiller vi Quizlet Live.  Eleverne skal derefter i grupper á 2 laver et manuskript, hvor de bruger sætningerne og ordene. Eleverne øver manuskriptet.  Udvalgte elever fremlægger manuskriptet. |
| **Undervisningssekvens 5 - fokus på ”Farvel?”** |
| Læreren spørger eleverne, om de ved, hvordan man siger ’farvel’ på tysk.  Læreren fortæller, at man kan sige fx ”Auf Wiedersehen”. Vi snakker om, hvad ”auf Wiedersehen” betyder direkte oversat.  Læreren spørger eleverne, om de kan sige ’hej’ på andre sprog.  På smartboard viser læreren denne [video](https://www.youtube.com/watch?v=Iasfb-PZ2_s) med afskede på forskellige sprog.  Eleverne byder ind med deres sproglige viden (dansk, engelsk, elevernes førstesprog mm.), og afskede fra andre sprog kan skrives på tavlen.  Læreren nævner at på dansk siger vi ofte ”farvel” eller ”hejhej”, men der er flere variationer fx ”farveller”.  Læreren spørger ”Tror I, at det samme gælder på tysk?” og fortsætter ”Har I hørt andre former for ”farvel” end ”Auf Wiedersehen”.  Eleverne ser derefter denne [video](https://www.youtube.com/watch?v=_mS0EV3laEk) fra 3.53 og udfylder side af ”Farvel-kort”. Side er rettearket.  Eleverne inddeles i grupper á 4. Hver grupper får nogle papirer (findes i dokumentet ”Farvel-brikker”), hvor der står et geografisk sted på. Eleverne skal med dem lave deres egen hinkerude.  Eleven hopper igennem hinkeruden & imens skal de sige en afsked svarende til det geografiske sted, som de står på.  De andre elever tjekker om det er korrekt. |

|  |
| --- |
| **Undervisningssekvens 6 - fokus på repetition** |
| Eleverne får sådan et skema med hjælp til introduktion hver og udfylder dette.  Eleverne stiller sig derefter i en dobbeltcirkel.  Eleverne har en samtale med personerne foran dem.  I ydercirklen rykker alle en person til højre.  Eleverne har en ny samtale.  Efter tre omgange skal eleverne lægge skemaet. |