

Tak fordi du hentede mit materiale – jeg håber, at du og dine elever bliver glade for det 😊

**‘Al kopiering, analogt og digitalt, af dette materiale eller dele deraf er tilladt i henhold til undervisningsinstitutionens aftale med Copydan Tekst & Node. Kopiering, der går ud over begrænsningsreglerne i aftalen med Copydan Tekst & Node, kan alene finde sted efter forudgående aftale med licensgiver’.**

Dette materiale er udarbejdet af Sandra Behrooz og udgivet på Bubbleminds.

Hvis du har spørgsmål eller kommentarer til mit materiale, er du meget velkommen til at skrive til mig på: [anonymousskolelaererinde@hotmail.com](mailto:anonymousskolelaererinde@hotmail.com)

Husk, dette materiale er nu dit. Du kan tage materialet med dig, hvis du flytter skole. Du må gerne have materialet liggende på både dine computere og din tablet, og du må printe det til eget brug –og naturligvis gerne kopiere til din egen undervisning. Men du må IKKE lave fildeling eller udlevere kopier til dine kollegaer og venner.

# Tegn navneord

## How to:

I denne station skal eleverne undersøge deres omgivelser og identificere forskellige navneord.

### Stationen indeholder:

- Arbejdsark

### Aktiviteten kan gennemføres på følgende måde:

Elevernes opgave er at finde navneord i deres omgivelser. De navneord, eleverne finder, skal efterfølgende tegnes i felterne på arbejdsarket.

### Tip:

Denne station kan med fordel gennemføres både i klasselokalet, på gangen eller udendørs i skolegården, hvis vejret tillader det. Det giver mulighed for at sprede eleverne over et større område, hvilket kan skabe mere ro og bedre arbejdsbetingelser under aktiviteten.

# Tegn navneord

Tegn navneord

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Tegn navneord

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Navneord i former

## How to:

I denne station arbejder eleverne med bøjning af navneord. Der er udklippede kort med forskellige navneord, som er bøjet i ubestemt ental, bestemt ental, ubestemt flertal og bestemt flertal.

### Stationen indeholder:

- 80 ordkort med navneord
- Formkort i tre forskellige niveauer
- Arbejdsark i tre forskellige niveauer

### Aktiviteten kan gennemføres på to måder:

Elevernes opgave er at sortere og placere kortene ved den korrekte bøjningsform. Eleverne kan enten matche kortene med de aflange formkort eller anvende arbejdsarket, hvor de skriver navneordene i de korrekte felter.

### Differentiering:

Stationen kan differentieres på flere måder. For det første kan aktiviteten gennemføres på to forskellige måder - afhængigt af elevernes behov og arbejdsform. Derudover kan mængden af navneord reduceres, så eleverne arbejder med færre kort ad gangen.

Der er desuden udarbejdet flere versioner af både formkort og arbejdsark. Materialet findes i tre niveauer med forskellig grad af støtte:

**Version 1:** Eleverne præsenteres udelukkende for bøjningskategorierne: ubestemt ental, bestemt ental, ubestemt flertal og bestemt flertal.

**Version 2:** Eleverne støttes med eksempler til hver bøjningsform, eksempelvis: "Ubestemt ental – **En** hund", "Bestemt ental – Hund**en**", "Ubestemt flertal – Hund**e**" og "Bestemt flertal – Hund**ene**".

**Version 3:** Der gives yderligere sproglig støtte, eksempelvis: "Ubestemt flertal – Flere hund**e**" og "Bestemt flertal – Alle hund**ene**".



|          |         |
|----------|---------|
| En kat   | En hund |
| Et hus   | En bog  |
| Et æble  | En stol |
| Et bord  | En bil  |
| En skole | En ven  |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |

|        |        |
|--------|--------|
| Katten | Hunden |
| Huset  | Bogen  |
| Æblet  | Stolen |
| Bordet | Bilen  |
| Skolen | Vennen |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |

|        |        |
|--------|--------|
| Katte  | Hunde  |
| Huse   | Bøger  |
| Æbler  | Stole  |
| Borde  | Biler  |
| Skoler | Venner |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |

|          |          |
|----------|----------|
| Kattene  | Hundene  |
| Husene   | Bøgerne  |
| Æblerne  | Stolene  |
| Bordene  | Bilerne  |
| Skolerne | Vennerne |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |

|           |         |
|-----------|---------|
| En fisk   | En kop  |
| Et træ    | En bold |
| En sko    | Et ur   |
| En blomst | Et æg   |
| En jakke  | Et glas |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |

|          |         |
|----------|---------|
| Fisken   | Koppen  |
| Træet    | Bolden  |
| Skoen    | Uret    |
| Blomsten | Ægget   |
| Jakken   | Glasset |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |

|          |        |
|----------|--------|
| Fisk     | Kopper |
| Træer    | Bolde  |
| Sko      | Ure    |
| Blomster | Æg     |
| Jakker   | Glas   |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |

|            |          |
|------------|----------|
| Fiskene    | Kopperne |
| Træerne    | Boldene  |
| Skoene     | Urene    |
| Blomsterne | Æggene   |
| Jakkerne   | Glassene |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |
| <i>Navneord<br/>i former</i> | <i>Navneord<br/>i former</i> |

Ubestemt ental

Bestemt ental

Ubestemt flertal

Bestemt flertal

# Ubestemt ental

Eksempel: **En** hund

# Bestemt ental

Eksempel: Hund**en**

# Ubestemt flertal

Eksempel: Hund**e**

# Bestemt flertal

Eksempel: Hund**ene**

# Ubestemt ental

Eksempel: **En** hund

# Bestemt ental

Eksempel: Hund**en**

# Ubestemt flertal

Eksempel: Flere hund**e**

# Bestemt flertal

Eksempel: Alle hund**ene**

# Navneord i former

|                         |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>Bestemt flertal</b>  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Ubestemt flertal</b> |  |  |  |  |  |  |
| <b>Bestemt ental</b>    |  |  |  |  |  |  |
| <b>Ubestemt ental</b>   |  |  |  |  |  |  |

# Navneord i former

|                                             |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>Bestemt flertal</b><br>Eksempel: Hundene |  |  |  |  |  |  |
| <b>Ubestemt flertal</b><br>Eksempel: Hunde  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Bestemt ental</b><br>Eksempel: Hunden    |  |  |  |  |  |  |
| <b>Ubestemt ental</b><br>Eksempel: En hund  |  |  |  |  |  |  |

# Navneord i former

|                                                  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>Bestemt flertal</b><br>Eksempel: Alle hundene |  |  |  |  |  |  |
| <b>Ubestemt flertal</b><br>Eksempel: Flere hunde |  |  |  |  |  |  |
| <b>Bestemt ental</b><br>Eksempel: Hunden         |  |  |  |  |  |  |
| <b>Ubestemt ental</b><br>Eksempel: En hund       |  |  |  |  |  |  |

# Udsagnsord i tider

## How to:

I denne station arbejder eleverne med bøjning af udsagnsord. Der er udklippede kort med forskellige udsagnsord, som er bøjet i navnemåde, nutid og datid.

### Stationen indeholder:

- 60 ordkort med udsagnsord
- Formkort i to forskellige niveauer
- Arbejdsark i to forskellige niveauer

### Aktiviteten kan gennemføres på to måder:

Elevernes opgave er at sortere og placere kortene ved den korrekte bøjningsform. Eleverne kan enten matche kortene med de aflange formkort eller anvende arbejdsarket, hvor de skriver udsagnsordene i de korrekte felter.

### Differentiering:

Stationen kan differentieres på flere måder. For det første kan aktiviteten gennemføres på to forskellige måder – afhængigt af elevernes behov og arbejdsform. Derudover kan mængden af udsagnsord reduceres, så eleverne arbejder med færre kort.

Der er desuden udarbejdet to versioner af både formkort og arbejdsark med forskellig grad af støtte:

**Version 1:** Eleverne præsenteres udelukkende for bøjningskategorierne: navnemåde, nutid og datid.

**Version 2:** Eleverne støttes med eksempler til hver bøjningsform, eksempelvis: "Navnemåde – At hoppe", "Nutid – Jeg hopper" og "Datid – Jeg hoppede".

# Udsagnsord i tider

|        |       |
|--------|-------|
| Løbe   | Spise |
| Lege   | Læse  |
| Skrive | Hoppe |
| Synge  | Tegne |
| Sove   | Cykle |

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| Løber                 | Spiser                |
| Udsagnsord<br>i tider | Udsagnsord<br>i tider |
| Udsagnsord<br>i tider | Udsagnsord<br>i tider |
| Udsagnsord<br>i tider | Udsagnsord<br>i tider |
| Udsagnsord<br>i tider | Udsagnsord<br>i tider |
| Sover                 | Cykler                |

|        |         |
|--------|---------|
| Løb    | Spiste  |
| Legede | Læste   |
| Skrev  | Hoppede |
| Sang   | Tegnede |
| Sov    | Cyklede |

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| Navnemåde                                          |
| Navnemåde<br>Eksempel: At hoppe/At spise/At sove   |
| Nutid<br>Eksempel: Jeg hopper/Jeg spiser/Jeg sover |
| Datid<br>Eksempel: Jeg hoppede/Jeg spiste/Jeg sov  |

| Udsagnsord i tider |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| Datid              |  |  |  |  |  |
| Nutid              |  |  |  |  |  |
| Navnemåde          |  |  |  |  |  |

| Udsagnsord i tider |                       |  |  |  |  |
|--------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| Datid              | Eksempel: Jeg hoppede |  |  |  |  |
| Nutid              | Eksempel: Jeg hopper  |  |  |  |  |
| Navnemåde          | Eksempel: At hoppe    |  |  |  |  |

|        |       |
|--------|-------|
| Løbe   | Spise |
| Lege   | Læse  |
| Skrive | Hoppe |
| Synge  | Tegne |
| Sove   | Cykle |

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |

|         |        |
|---------|--------|
| Løber   | Spiser |
| Leger   | Læser  |
| Skriver | Hopper |
| Synger  | Tegner |
| Sover   | Cykler |

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |

|        |         |
|--------|---------|
| Løb    | Spiste  |
| Legede | Læste   |
| Skrev  | Hoppede |
| Sang   | Tegnede |
| Sov    | Cyklede |

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |

|        |        |
|--------|--------|
| Svømme | Drikke |
| Sidde  | Stå    |
| Åbne   | Lukke  |
| Kaste  | Grine  |
| Vaske  | Bygge  |

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |

|         |         |
|---------|---------|
| Svømmer | Drikker |
| Sidder  | Står    |
| Åbner   | Lukker  |
| Kaster  | Griner  |
| Vasker  | Bygger  |

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |

|          |         |
|----------|---------|
| Svømmede | Drak    |
| Sad      | Stod    |
| Åbnede   | Lukkede |
| Kastede  | Grinede |
| Vaskede  | Byggede |

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |
| <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> | <i>Udsagnsord<br/>i tider</i> |

Navnemåde

Nutid

Datid

# Navnemåde

Eksempel: At hoppe/At spise/At sove

# Nutid

Eksempel: Jeg hopper/Jeg spiser/Jeg sover

# Datid

Eksempel: Jeg hoppede/Jeg spiste/Jeg sov

# Udsagnsord i tider

| Datid     |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| Nutid     |  |  |  |  |  |  |
| Navnemåde |  |  |  |  |  |  |

# Udsagnsord i tider

| <b>Navnemåde</b><br>Eksempel: At hoppe/At spise/At sove | <b>Nutid</b><br>Eksempel: Jeg hopper/Jeg spiser/Jeg sover | <b>Datid</b><br>Eksempel: Jeg hoppede/Jeg spiste/Jeg sov |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                           |                                                          |
|                                                         |                                                           |                                                          |
|                                                         |                                                           |                                                          |
|                                                         |                                                           |                                                          |
|                                                         |                                                           |                                                          |
|                                                         |                                                           |                                                          |

# Tillægsord i grader

## How to:

I denne station arbejder eleverne med gradbøjning af tillægsord. Der er udklippede kort med forskellige tillægsord, som er bøjet i 1. grad, 2. grad og 3. grad.

### Stationen indeholder:

- 60 ordkort med tillægsord
- Formkort i to forskellige niveauer
- Arbejdsark i to forskellige niveauer

### Aktiviteten kan gennemføres på to måder:

Elevernes opgave er at sortere og placere kortene ved den korrekte gradbøjning. Eleverne kan enten matche kortene med de aflange formkort eller anvende arbejdsarket, hvor de skriver tillægsordene i de korrekte felter.

### Differentiering:

Stationen kan differentieres på flere måder. For det første kan aktiviteten gennemføres på to forskellige måder – afhængigt af elevernes behov og arbejdsform. Derudover kan mængden af tillægsord reduceres, så eleverne arbejder med færre kort.

Der er desuden udarbejdet to versioner af både formkort og arbejdsark med forskellig grad af støtte:

**Version 1:** Eleverne præsenteres udelukkende for graderne: 1. grad, 2. grad og 3. grad.

**Version 2:** Eleverne støttes med eksempler til hver grad, eksempelvis: "1. grad – Smuk", "2. grad – Smukkere" og "3. grad – Smukkest".

# Tillægsord i grader

|        |      |
|--------|------|
| Varm   | Kold |
| Tung   | Let  |
| Våd    | Skør |
| Gammel | Blød |
| Hård   | Stor |

|                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |

|         |         |
|---------|---------|
| Varmest | Koldest |
| Tungest | Lettest |
| Vådest  | Skørest |
| Ældst   | Blødest |
| Hårdest | Størst  |

|        |                                           |
|--------|-------------------------------------------|
| 1.grad | 1.grad<br>Eksempel: Smuk/Stor/Gammel      |
| 2.grad | 2.grad<br>Eksempel: Smukkere/Større/Ældre |
| 3.grad | 3.grad<br>Eksempel: Smukkest/Størst/Ældst |

| Gradbøjning af tillægsord |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 1.grad                    |  |  |  |  |  |
| 2.grad                    |  |  |  |  |  |
| 3.grad                    |  |  |  |  |  |

| Gradbøjning af tillægsord |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 1.grad                    |  |  |  |  |  |
| 2.grad                    |  |  |  |  |  |
| 3.grad                    |  |  |  |  |  |

|        |      |
|--------|------|
| Varm   | Kold |
| Tung   | Let  |
| Våd    | Skør |
| Gammel | Blød |
| Hård   | Stor |

|                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |

|         |         |
|---------|---------|
| Varmere | Koldere |
| Tungere | Lettere |
| Vådere  | Skørere |
| Ældre   | Blødere |
| Hårdere | Større  |

|                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |

|         |          |
|---------|----------|
| Varmest | Koldest  |
| Tungest | Letteest |
| Vådest  | Skørest  |
| Ældst   | Blødest  |
| Hårdest | Størst   |

|                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |

|        |       |
|--------|-------|
| Smuk   | Lille |
| Glad   | Sur   |
| Hurtig | Grim  |
| Fin    | Smart |
| Flot   | Sjov  |

|                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |

|           |          |
|-----------|----------|
| Smukkere  | Mindre   |
| Gladere   | Surere   |
| Hurtigere | Grimmere |
| Finere    | Smartere |
| Flottere  | Sjovere  |

|                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |

|          |          |
|----------|----------|
| Smukkest | Mindst   |
| Gladest  | Surest   |
| Hurtigst | Grimmest |
| Finest   | Smartest |
| Flottest | Sjovest  |

|                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |
| <i>Tillægsord<br/>i grader</i> | <i>Tillægsord<br/>i grader</i> |

1.grad

2.grad

3.grad

# 1.grad

Eksempel: Smuk/Stor/Gammel

# 2.grad

Eksempel: Smukkere/Større/Ældre

# 3.grad

Eksempel: Smukkest/Størst/Ældst

# Gradbøjning af tillægsord

|        |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| 3.grad |  |  |  |  |  |  |
| 2.grad |  |  |  |  |  |  |
| 1.grad |  |  |  |  |  |  |

# Gradbøjning af tillægsord

| <b>1.grad</b><br>Eksempel: Smuk/Stor/Gammel | <b>2.grad</b><br>Eksempel: Smukkere/Større/Ældre | <b>3.grad</b><br>Eksempel: Smukkest/Størst/Ældst |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                             |                                                  |                                                  |  |  |  |  |
|                                             |                                                  |                                                  |  |  |  |  |
|                                             |                                                  |                                                  |  |  |  |  |
|                                             |                                                  |                                                  |  |  |  |  |
|                                             |                                                  |                                                  |  |  |  |  |
|                                             |                                                  |                                                  |  |  |  |  |

# Jagt tillægsord

## How to:

I denne station arbejder eleverne med tillægsord ved at undersøge og beskrive deres omgivelser.

### Stationen indeholder:

- Arbejdsark
- 30 forskellige ordkort med tillægsord

### Aktiviteten kan gennemføres på to måder:

Eleverne trækker et kort med et tillægsord og skal herefter finde noget i klasselokalet, på gangen eller udenfor, som passer til beskrivelsen. Når eleverne har fundet noget, der passer til tillægsordet, skal de enten tegne det eller skrive det på arbejdsarket - eller gøre begge ting.

### Differentiering:

Stationen kan differentieres på flere måder. For det første kan aktiviteten gennemføres på forskellige måder (tegne/skriftligt) – afhængigt af elevernes behov og arbejdsform. Derudover kan mængden af tillægsord reduceres, så eleverne arbejder med færre kort.

### Tip:

Aktiviteten kan desuden gennemføres i forskellige omgivelser, eksempelvis i klasselokalet, på gangen eller udendørs, hvis vejret er til det, hvilket giver mulighed for bevægelse og varierede læringsmiljøer.

# Jagt tillægsord

|                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Find noget der er <b>stort</b>     | Find noget der er <b>lille</b> |
| Find noget der er <b>blødt</b>     | Find noget der er <b>hårdt</b> |
| Find noget der er <b>glat</b>      | Find noget der er <b>ru</b>    |
| Find noget der er <b>koldt</b>     | Find noget der er <b>varmt</b> |
| Find noget der er <b>farverigt</b> | Find noget der er <b>gråt</b>  |

|                                          |                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------|
| Find noget der er <b>Jagt tillægsord</b> | Find noget der er <b>Jagt tillægsord</b> |
| Find noget der er <b>Jagt tillægsord</b> | Find noget der er <b>Jagt tillægsord</b> |
| Find noget der er <b>Jagt tillægsord</b> | Find noget der er <b>Jagt tillægsord</b> |
| Find noget der er <b>Jagt tillægsord</b> | Find noget der er <b>Jagt tillægsord</b> |
| Find noget der er <b>Jagt tillægsord</b> | Find noget der er <b>Jagt tillægsord</b> |

|                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Find noget der er <b>langt</b>   | Find noget der er <b>kort</b>  |
| Find noget der er <b>gammelt</b> | Find noget der er <b>nyt</b>   |
| Find noget der er <b>smukt</b>   | Find noget der er <b>rødt</b>  |
| Find noget der er <b>blåt</b>    | Find noget der er <b>gult</b>  |
| Find noget der er <b>sort</b>    | Find noget der er <b>hvidt</b> |

Jagt tillægsord

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Jagt tillægsord

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|                                          |                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------|
| Find noget<br>der er<br><b>stort</b>     | Find noget<br>der er<br><b>lille</b> |
| Find noget<br>der er<br><b>blødt</b>     | Find noget<br>der er<br><b>hårdt</b> |
| Find noget<br>der er<br><b>glat</b>      | Find noget<br>der er<br><b>ru</b>    |
| Find noget<br>der er<br><b>koldt</b>     | Find noget<br>der er<br><b>varmt</b> |
| Find noget<br>der er<br><b>farverigt</b> | Find noget<br>der er<br><b>gråt</b>  |

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |

|                                      |                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Find noget<br>der er<br><b>rent</b>  | Find noget<br>der er<br><b>beskidt</b> |
| Find noget<br>der er<br><b>tungt</b> | Find noget<br>der er<br><b>let</b>     |
| Find noget<br>der er<br><b>tyndt</b> | Find noget<br>der er<br><b>tykt</b>    |
| Find noget<br>der er<br><b>vådt</b>  | Find noget<br>der er<br><b>tørt</b>    |
| Find noget<br>der er<br><b>grønt</b> | Find noget<br>der er<br><b>brunt</b>   |

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |

|                                        |                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------|
| Find noget<br>der er<br><b>langt</b>   | Find noget<br>der er<br><b>kort</b>  |
| Find noget<br>der er<br><b>gammelt</b> | Find noget<br>der er<br><b>nyt</b>   |
| Find noget<br>der er<br><b>smukt</b>   | Find noget<br>der er<br><b>rødt</b>  |
| Find noget<br>der er<br><b>blåt</b>    | Find noget<br>der er<br><b>gult</b>  |
| Find noget<br>der er<br><b>sort</b>    | Find noget<br>der er<br><b>hvidt</b> |

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |
| <i>Jagt<br/>tillægsord</i> | <i>Jagt<br/>tillægsord</i> |