Gå glad i bad



Materialet er udarbejdet af Alberte Elisabeth Nørregaard Pedersen.
Illustrationerne er fra digitalartsi.dk

Har du spørgsmål eller feedback må du meget gerne kontakte mig på:

Instragram: lystoglaering
Mail:
albertewpedersen@gmail.com

Al kopiering, analogt og digitalt, af dette materiale eller dele deraf er tilladt i henhold til undervisningsinstitutionens aftale med Tekst & Node. Kopiering, der går ud over begrænsningsreglerne i aftalen med Tekst & Node, kan alene finde sted efter forudgående aftale med licensgiver.

Lærervejledning

Materialet handler om det at gå i bad efter idræt – og hvorfor det kan være svært

Materialet er tiltænkt mellemtrinnet, hvor det at gå i bad i idræt bliver svært for mange. Det kan med fordel bruges i uge 6 eller i samarbejde med idræt og matematik.



Intro

På klassen:

Luk øjene. Tænk på det sted i oftes tager bad.
Hvor er det?
Visueliser det for jer, hvor varmt er det?
Hvordan føles det for fødderne?
Hvad kan i hører?
Hvad kan i lugte?
Hvad gør det rart? Hvad kunne være bedre?

Tal om et par eksempler på klassen.

2 og 2 eller 3 og 3:

Fællesbad snak:
Hvornår tager man bad med andre mennesker?
Hvornår gør man det fordi det er nødvendigt?
Hvornår gør man det fordi det er hyggeligt?

2 og 2 eller 3 og 3:

Hvad er forskellen på bad derhjemme og på et hotel?
Hvad er forskellen på bad derhjemme og hos en ven?
Hvad er forskellen på bad i svømmehallen og bad efter idræt?
Hvad er forskellen på bad efter idræt i skolen og bad efter sport man går til?

Saml op på disse snakke på klassen.

På klassen:

Gennemgå på klassen hvad der gør et bad rart.
Skriv op i korte sætninger og hæng op.

Gennemgå hvad der gør et fællesbad rart.
Skriv i korte sætninger og hæng op.



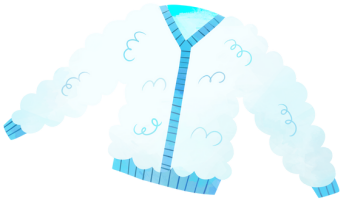
Fx "Et bad er rart når der er gulvvarme".

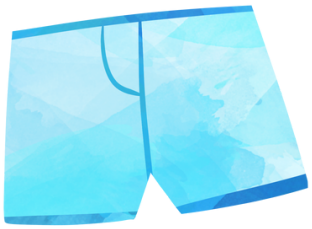
"Et fællesbad er rart når der er rent".



Opgave om de fysiske rammer på skolen.
- Omklædning:

Hele klassen skal over i skolens omklædningsrum.
Alle elever tager blyant og papir med over i omklædningen.
Her skal de lave en skitse til en rumtegning over hvordan omklædningen ser ud.



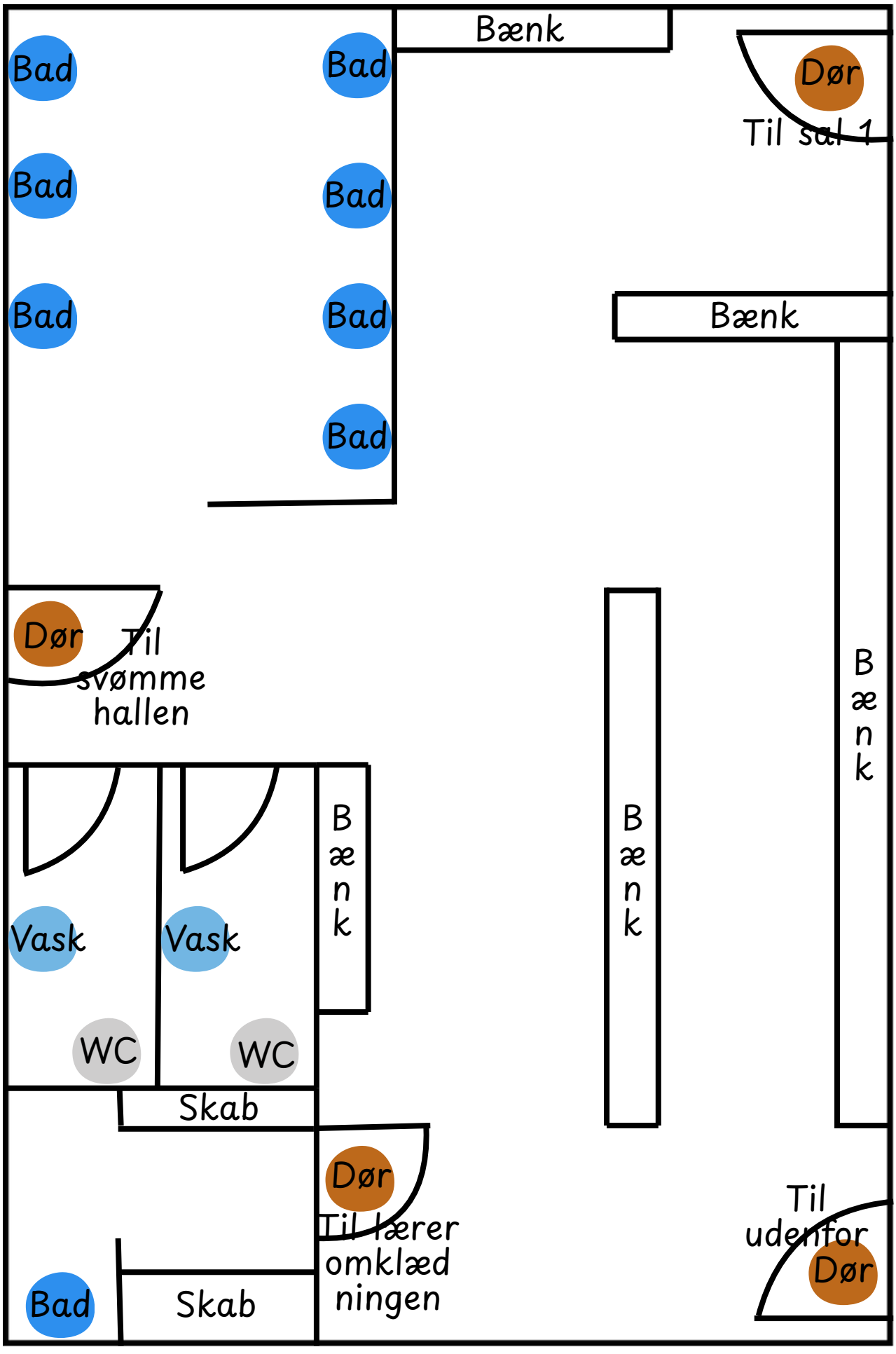


<u>Inden i går:</u>

Gennemgå hvordan man laver en rum tegning over et rum.
I taler om hvilke installationer som er i rummet, som vil være svære/dyre at lave om på. Det er særligt vigtigt at disse tegnes ind på elevernes tegning.

En rumtegning er en tegning over det enkelte rum. Det viser hvor de forskellige installationer og møbler står. Fx viser en rumtegning over et køkken hvor spisebord, køleskab, ovn og lignende vil er placeret.

Eksempel:



@lystoglaering

Omklædningen - Opgave forsat

Når i kommer retur i klassen gør eleverne tegningen færdig, måske skal noget lige tegnes mere lige eller der skal tilføjes et par detaljer.

Skitsen tegnes ren på et A3. Dette er vigtigt for at eleverne senere har plads til at arbejde videre.



Bonus: Materialet her kan kombineres
med matematik
ved at eleverne fx gennemgår hvordan man
måler et rum op,
udregning af rumfang og størrelses
forhold fra virkelighed
til tegning.



Opgave - Gør omklædningen bedre



Nu skal hver elev komme med et forslag til at gøre skolens omklædning bedre.
Alle starter med at finde et nyt stykke papir og noterer ned det som de synes et omklædningsrum på en skole SKAL indeholde.



Benspænd:

Eleverne må ikke flytte stikkontakter eller vandhaner.
De må ikke fjerne vægge og rummet kan ikke gøres større.
Døre kan flyttes, men der skal være det samme antal.
Der skal være plads til at mindst 24 elever er derinde på samme tid.



Inden i går i gang:

Gennemgå på klassen hvad i synes en omklædningen skal indeholde.
I behøver ikke være helt enige, fx kan nogle stykker godt synes der skal være aflåste skabe og andre at der skal være adgang til stikkontakter

Det kan evt. være en god ide at kopierer de skitser eleverne tidliger har tegnet, så har de flere skitser at tegne oven på.

Forsæt:
Opgave - Gør omklædningen bedre

Om lærer omklædningen:

Eleverne må gerne inddrage dette rum til brug til eleverne, men så
skal de komme med et bud på hvor læreren så skal gå i bad.
Læreren skal have adgang til at låse mindst en taske inde og elevernes smykker inde.



Eleverne skal nu lave deres forbedret rumtegning færdigt.
De som er hurtigst færdige sætter også skriftligt ord på, hvorfor de har truffet de valg som de har.

Bonus: Kig på budgettet

Aftal fx at der ikke skal indregnes håndværkerpris.
Men eleverne skal regne pris ud på løsøre,
fx badeforhæng og nye bænke.

Dilemmaer

Løs i grupper, så godt i kan.

Dilemma 1:

På jeres skole er der også en svømmehal. Den bliver brugt til skolesvømning. Det betyder at der i omklædnigen godt kan være to klasser, som skal have idræt og en klasse, som skal have svømning. Det er ca. 36 elever.

Dilemma:
3. klasse skal have idræt samtidigt med at 8. klasse skal have svømning.
8. klasserne føler at 3. klasserne kigger enormt meget på deres kroppe når de bader. De synes derfor det er meget ubehageligt.
3. klasse er nysgerrige og det er en klasse som trives og uden de store problemer. Der er ingen i klassen, som er kommet i puberteten endnu.

Dilemma 2:

På jeres skole har to klasser idræt samtidigt. Der er dårlig stemning mellem det ene køn i de to klasser. Derfor bliver der kommenteret en del på hinandens tøj og kroppen i omklædningen. Skolen har en regl om at ALLE skal i bad, eller får man fravær for hele dagen.

Dilemma:
Du er læreren. Du har haft begge klasser i et par år og kender dem godt. Du er samme køn som dem. En del elever vil ikke i bad.
Hvordan løser du denne konflikt?

Et par af eleverne har af denne grund så meget fravær at skolen er nød til at reagere.

Dilemmaer

Løs i grupper, så godt i kan.

Dilemma 3:

På jeres skole er der en regl om at man skal være omklæde for at deltage i idrætsundervisningen. Du er idrætslærer og er træt af kun af undervise en halv klasse, fordi resten ikke tager skiftetøj med. Klassens idræt undervisning ligger om morgen.

Dilemma:
Du undersøger hvorfor de ikke vil skifte tøj. Det viser sig de ikke vil i bad efter idræt. Du synes det er vigtigt ikke at blive kropsforskrækket, men det er også vigtigt at have idræt.
Hvad gør du? Må man deltage uden af gå i bad bagefter?
Skolelederen bakker din beslutning op.

Dilemma 4:

I skal i det lokale badeland og have det sjovt. Den har også åben for offenligheden - altså andre end skoleklasser.
Der er mange mennesker.

Dilemma:
Inde i omklædningensrummet skal i selvføgeligt i bad og skifte til svømmetøj. Læreren skal også i vandet og skal derfor også skifte. Her er der intet privat bad til læreren.
Du er samme køn som læreren. Hvordan har du det med det?

Dilemmaer

Løs i grupper, så godt i kan.

Dilemma 5:

På jeres skole starter idrætundervisningen i 0. klasse. Her skal eleverne klæde om og efter det første halve år, også øve at gå i bad. I 0. klasse går alle elever ind i det samme omklædningsrum, ellers er der ikke nok voksne til at hjælpe.

Dilemma:
Du er elev i 0. klasse og ret blufærdig. Du er van til selv at klarer dig når du er i badelandet med den forældre du ikke deler køn med. Selvom der er en regl om at det først er fra 1. klasse man skal kunne klarer sig selv.
Du er ked af at skulle i bad med det modsatte køn.
Hvad gør du?

Dilemma 6:

I er på lejrskole og har fået lov at gå på stranden. Der er intet sted at klæde om privat. Det er meget varmt, men blæser.

Dilemma:
Du vil gerne i vandet. Din lærer siger at dem som skal i vandet skal have badetøj på.
Hvad gør du?