

Vejledning:

I februar, marts måned screenes eleverne enkeltvis. Jeg afsætter i gennemsnit 15 min pr elev, men i starten skal du måske afsætte 20 min pr. elev.

Først spørger jeg ind til hvordan de har det med faget matematik, om opgaverne i deres matematikbog er lette eller svære og om der er noget i faget de gerne vil være bedre til. Side 1 bruges til at skrive notater på, det bliver til forsiden af screeningsmaterialet.

Derefter præsenteres de for 8 opgaver, én af gangen, og jeg noterer mine observationer yderst til højre. Fx hvis eleven skal læse tal i talområdet 50-100, og han/hun skal sige titabellen for at kunne læse/skrive tallet. Desuden krydser jeg af om opgaven klares til rødt (kan ikke), gult (kan næsten) eller grønt (kan).

Nederst på siden skriver jeg en kort konklusion som kunne være:
X er på "overarbejde" da hun konstant skal benytte 10-tabellen når hun skal læse og skrive tal i talområdet 50-100.
X benytter sig af simple regnestrategier.
X tilbydes et matematikløft.

Når jeg har screenet en klasse udfyldes klassearket med farver. Læses vandret kan den enkelte elevs besvarelser læses med farver, så det tydeligt fremgår hvordan eleven har klaret de enkelte opgaver. Læses lodret ses hvordan klassen har klaret de forskellige opgavetyper.

Derefter gennemgår jeg resultatet med matematiklæreren og aftaler hvem der skal tilbydes et løft.